

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по специальности 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование») очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – расширение общей теоретической подготовки студентов, а также формирование у них профессиональных компетенций в области семейного консультирования на разных этапах развития семейной системы.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение различных аспектов формирования и развития супружеских и детско-родительских взаимоотношений;
- формирование представлений о нарушениях функционирования семьи на различных этапах ее развития;
- изучение условий формирования и способов поддержки семейного благополучия;
- развитие умений и навыков, позволяющих осуществлять семейное консультирование для предупреждения и преодоления психологических проблем обучающихся;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Современные теории и методы психологического консультирования», «Диагностика семейной системы», «Практикум по психологическому консультированию», «Возрастно-психологический подход в консультировании», «Личностные и возрастные кризисы», «Методы арт-терапии в психологическом консультировании».

Содержание дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Семейная системная психотерапия», «Современные технологии работы с зависимыми людьми».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения профессионально-ориентированных дисциплин, предмет «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК – 5.1. Знает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	знает: – методы профилактической и психокоррекционной работы; умеет: – применять методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций; владеет:

<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>		<p>–навыками самостоятельного использования методов профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций</p>
Профессиональные:		
<p>ПК-8. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающую работу, направленную на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении ПК-8.2 Организует и совместно осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных недостатков ПК-8.3 Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-8.4 Проектирует образовательные маршруты для обучающихся ПК-8.5 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. –современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. –закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. –стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). –закономерности групповой динамики, методы и приёмы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. –способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; –организовывать и осуществлять психолого-

		<p>педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; – навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; – навыками анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения в соответствии с результатами психологической диагностики
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-

Контрольные работы (входят в ПЗ)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36
Итоговая аттестация	Экзамен (36)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья как единица психологического анализа.

Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике. Семья и ее современные модели. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы.

Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.

Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод «Семейной генограммы»; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Тема 2. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс). Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Тема 3. Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам. Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование приемной семьи. Консультирование конфликтной семьи. Консультирование супругов, переживших измену. Консультирование при инцесте. Консультирование в ситуации утраты члена семьи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
--------------	----------------------	--------------------

		ОФО
1	Семья как единица психологического анализа	2
2	Жизненный цикл семьи. Этапы развития семьи.	2
3	Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам	4
Итого:		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1	Категории современной семьи. Альтернативные формы семейных отношений	2
2	Динамика семейных отношений	2
3	Основные направления, модели и виды психологического консультирования семьи	2
4	Приемы, методы и техники семейного консультирования	4
5	Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи	6
6	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	4
7	Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи	2
8	Специализированная психологическая помощь семьям	2
9	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	2
10	Консультирование семьи в ситуации супружеского конфликта и развода	2
Итого:		28

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Категории современной семьи. Динамика семейных отношений	Изучение, конспектирование, анализ материала, написание докладов и подготовка презентаций по теме	4
2	Приемы, методы и техники семейного консультирования	Типы методик. Оформление результатов анализа. Изучение и анализ техник психологического консультирования	6
3	Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи	Подготовка конспектов, докладов, таблиц, рекомендаций	14

4	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	8
5	Специализированная психологическая помощь семьям	Подготовка конспектов, докладов, таблиц, рекомендаций, раздаточного материала	4
Итого:			36

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология консультирования семьи на разных этапах ее развития» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с

2. Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.

3. Посысоев Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с.

4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах педагогики, психологии и социальной работы [Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 6-е изд., стер. - Сер. Высшее профессиональное образование. Социальная работа. – М.: Академия, 2011.

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. — Электрон. 2017 <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> текстовые данные. — Саратов: АйПи Эр Медиа, 2017.— 182 с

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер. 1999. – 905с.

б) дополнительная литература:

1. Арамачева, Л.В. Психология семьи и семейное консультирование / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020.

2. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014.

3. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.

4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 115 с.

5. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.

6. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 190 с.

в) интернет-ресурсы:

Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm – Психологическая сеть русского Интернета

<http://forum.psyinfo.net/> – Психологический форум

<http://psychology.virtualave.net/> – Психология для всех

<http://www.psychology.ru/> – Психология на русском языке

<http://www.sfera.infomsk.ru/> – Психосфера

<http://flogiston.ru/> - Флогистон

<http://www.psycho.all.ru/> – Психология – Вся Россия

<http://www.user.cityline.ru/~ciborism/wm.htm> – Книги по психологии

http://www.ht.ru/index_exp.html – Лаборатория "Гуманитарные технологии"

Системные программные средства: MicrosoftOffice2007 Pro, FireFok. Образовательные ресурсы Интернета - Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>, <http://www.psychology-online.ru/>, <http://www.vspu.ac.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Семейное консультирование и психотерапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополнение	
				Зав.каф.	директор